

LICEUL SPECIAL PENTRU
DEFICIENȚI DE VEDERE BUZĂU

RCDI NR. 354/12.05.2017

***PROIECTUL DEZVOLTĂRII
INSTITUȚIONALE
PE TERMEN MEDIU AL
LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI
DE VEDERE BUZĂU
2014-2019***

Revizuit și aprobat prin Hotărârea Consiliului de Administrație nr. 22/12.05.2017

CUPRINS

	Pag.
I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	1
I.1. Diagnoza mediului extern	
A. Diagnoza mediului extern general	1
B. Diagnoza mediului extern competițional	4
I.2. Diagnoza mediului intern	
1. Informații generale privind unitatea	7
2. Construcția școlară.....	8
3. Utilități	9
4. Curriculum	9
5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic ...	12
6. Informații cu privire la elevi/ preșcolari	14
7. Resursele materiale	18
8. Relația cu comunitatea	20
II. VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	23
III. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	23
IV. ȚINTE STRATEGICE	25

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

A. Diagnoza mediului extern general

Contextul economic și social

- mediul de rezidență: urban;
- tipul localității: municipiul Buzău;
- caracteristici ale localității:

Din punct de vedere **economic**, municipiul Buzău ocupă o poziție medie comparativ cu municipiile din țară.

Din totalul de 150.000 de locuitori, **populația activă** lucrează în unități de stat și în unități private. Există o fluctuație a numărului de salariați datorată perioadelor anului, mulți dintre locuitori având servicii sezoniere și deselor apariții și dispariții de societăți comerciale. Este o perioadă cu numeroase schimbări, cu adaptări la cerințele de piață și sociale, cu un grad ridicat de risc.

Se evidențiază **probleme sociale** ca incertitudine în păstrarea locurilor de muncă, nivel de viață diferit de la familie la familie, cu o pondere însemnată a familiilor sărace, familii cu probleme mai ales pentru copii, din cauza deplasării către servicii în străinătate a părinților, deficiențe în supravegherea copiilor.

Sistemul de educație se remarcă prin coerență în aplicarea planurilor și programelor școlare elaborate de ministerul educației care au caracter unitar și obligatoriu. De asemenea, se constată o mai mare libertate la nivelul instituțiilor școlare prin aplicarea curriculumului la decizia școlii, corpul profesoral dovedește un nivel de competență mulțumitor.

Accesul preșcolarilor și elevilor **la unitățile de învățământ** este realizat fără dificultăți, fără discriminări; la nivel de grădiniță, în ciclul primar și gimnazial se are în vedere, în principal, alegerea instituției de învățământ cea mai apropiată de domiciliul copilului; la admiterea în învățământul liceal se au în vedere: notele obținute la testele naționale, media claselor V-VIII, opțiunile elevilor și numărul de locuri alocat fiecărei școli; la admiterea în învățământul postliceal sau superior, criteriile sunt fixate de fiecare instituție în parte. Facem o mențiune referitoare la **școlile speciale din municipiul Buzău**, care constituie un subsistem al sistemului de învățământ din România și sunt deschise oricărui copil cu

deficiență, atât din municipiu, județ, cât și din țară. Structura acestor școli speciale este parțial similară cu cea a școlilor de masă.

Analiza SWOT

▪ Puncte tari:

- corp profesoral calificat;
- școlile dispun de computere, acces la internet, softuri educaționale;
- numărul de elevi/clasă permite un proces instructiv-educativ eficient;
- prezența manualelor alternative oferă profesorilor și elevilor posibilitatea alegerii celor mai potrivite manuale pentru situația concretă din fiecare clasă;
- oferta de auxiliare curriculare este diversă și relativ ieftină;
- sunt introduse rapid în procesul instructiv-educativ metode și procedee noi, instrumentar divers, cu eficiență în atingerea obiectivelor propuse;
- popularizarea și generalizarea acelor modalități de lucru care s-au dovedit eficiente în anumite unități de învățământ.

▪ Puncte slabe:

- învățământul este în mare măsură informativ, cu oferirea a numeroase cunoștințe inutile;
- programele școlare sunt supraîncărcate, manifestându-se o atitudine incorectă a profesorilor care la obiectul de învățământ predat, nu reușesc o esențializare a conținuturilor transmise;
- deprinderile necesare pentru a utiliza informația în situații noi, nu sunt suficient consolidate;
- la ciclul primar și parțial la cel gimnazial, jocul nu este prezent într-o măsură suficientă în procesul didactic;
- individualizarea procedeelor de lucru la nivel de clasă este insuficient prezentă, alegându-se un nivel mediu, care duce la neglijarea elevilor foarte buni și foarte slabi;
- utilizarea calculatorului în desfășurarea orelor este fie exagerată, fie neglijată.

▪ Oportunități:

- evaluarea tuturor copiilor la început de ciclu școlar, pe parcursul școlarizării și la final de cicluri;
- creșterea ponderii muncii diferențiate și individualizate în procesul instructiv-educativ;

- depistarea copiilor cu deficiențe senzoriale, mentale, fizice, comportamentale și încadrarea lor într-o instituție de învățământ obișnuit sau special, ținându-se cont de locul cel mai prielnic pentru dezvoltarea copilului;
- intervenția timpurie pentru copiii cu afecțiuni senzoriale, mentale, fizice sau comportamentale, pentru o dezvoltare armonioasă a acestora;
- organizarea de cursuri care să cuprindă activități model pentru cunoașterea și însușirea unor modalități de lucru care se dovedesc eficiente pentru diferite discipline de învățământ;
- realizarea de proiecte și activități comune, schimburi de experiență, între școlile de masă și cele speciale, în scopul cunoașterii reciproce și al formării spiritului de solidaritate între oameni;
- utilizarea tuturor posibilităților oferite de localitate și nu numai, cum sunt: personalități culturale și artistice, muzee, case memoriale, arhitectură peisagistică, medii naturale, situri istorice, vechi biserici și mănăstiri, pentru formarea la copii a simțului estetic, a dragostei față de locurile natale, respectul pentru tradiție, grija pentru natură ș.a.

▪ **Amenințări:**

- dese schimbări ale planurilor și programelor de învățământ nu permit o suficientă coerență în desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- noile cunoștințe, procedee, metode, instrumente de lucru sunt deseori însușite superficial, ducând la dificultăți în transmiterea informației, în înțelegerea acesteia de către elevi și într-o reușită de formă, care nu se dovedește utilă în etapele următoare ale școlarizării;
- de multe ori se renunță la modalitățile de lucru dovedite în timp eficiente, pentru a se introduce modalități noi de lucru, chiar dacă ele nu au fost suficient experimentate;
- apar numeroase eșecuri școlare și din pricina faptului că munca diferențiată nu este utilizată, familia este de cele mai multe ori deresponsabilizată de obligațiile firești, iar mass-media deformează spiritul critic al copilului prin prezentarea unor cazuri și situații nesănătoase;
- curriculumul la decizia școlii poate să fie gândit pentru a răspunde unor necesități de încadrare a cadrelor didactice și nu intereselor copilului, deși metodologia prevede în mod explicit acest lucru;
- integrarea copilului cu deficiență într-o clasă cu copii valizi riscă să fie formală din cauza insuficienței cunoașterii a acestor copii, a marginalizării acestora de către grup și cadre didactice, absenței profesorilor itineranți sau de sprijin, absenței materialului didactic adecvat, precum și a ambientului corespunzător nevoilor acestor copii.

B. Diagnoza mediului extern competițional

În România există 8 **unități de învățământ preuniversitar special** destinate copiilor deficienți de vedere, structurate pe niveluri de învățământ, astfel:

- **grădinițe speciale** (*Oradea*) sau **grupe de grădiniță specială** organizate în cadrul școlilor speciale (*Arad, București, Buzău, Cluj-Napoca, Timișoara*);
- **școli speciale cu clasele I – VIII** (*Arad, Buzău, București, Cluj-Napoca, Timișoara, Târgu Frumos – Iași*) unde elevii beneficiază de servicii psihologice și pedagogice adecvate, dispun de echipamente educaționale specializate;
- **licee teoretice** pentru deficienți de vedere (*Arad, București, Buzău, Cluj*), unde elevii dobândesc o bună pregătire teoretică;
- **școli postliceale** (*București, Arad, Cluj-Napoca*).

În timp, sistemul suferă modificări prin diversificarea competențelor, dispariția unor competențe, schimbarea altora ș.a. Aceste modificări pot conduce la anumite **riscuri** datorate mai multor factori: nivel de pregătire de specialitate, tehnologii noi, interese comune, atitudini incorecte, încadrări ale copiilor în instituții nepotrivite, amestec de populații școlare nefavorabile unui proces instructiv-educativ eficace.

Între aceste instituții de învățământ special trebuie purtate **negocieri** pentru evitarea riscurilor și găsite căi de colaborare în care ținta să fie copilul și abia după aceasta, interesele de altă natură. Pot fi puse în discuție reglementări legislative, implicarea familiilor trebuie să fie foarte importantă prin discuții, forme de prezentare, consultanță din partea specialiștilor, activități cu participarea membrilor familiei, vizite la domiciliu.

Prezentarea deformată a realității dintr-o instituție de învățământ special nu este acceptabilă, deoarece în timp, consecințele negative asupra dezvoltării copilului vor fi grave și uneori, irecuperabile.

Analiza SWOT

▪ **Puncte tari:**

- liceul nostru dispune de corp profesoral competent, cu experiență în domeniul de activitate;
- existența a numeroase contacte cu instituții de profil din țară și străinătate de unde/către, primim/trimitem specialiști în schimburi de experiență, pentru documentare științifică, experimentarea de noi modalități de recuperare-compensare, realizarea de proiecte comune, cercetări în domeniu, evaluări ale diferitelor componente ale activității instituțiilor;

- reușitele la diversele evenimente competiționale organizate între instituțiile de învățământ special din România;
 - accentul pronunțat așezat pe activitățile de informatică, muzică, sport, limbi străine și terapiile prin artă;
 - atenție mărită în situațiile copiilor cu aptitudini speciale (matematice, muzicale, sportive, limbi străine, îndeletniciri practice), în vederea valorificării lor pe plan profesional și social;
 - preocuparea pentru formarea unor deprinderi care să faciliteze integrarea socială prin: dans, muzică, mimică, pantomimică, sport
 - bază materială, spații și materiale didactice adaptate specificului deficienței de vedere.
- **Puncte slabe:**
- situarea geografică a școlii, care face dificilă deplasarea copiilor de la domiciliu către școală și de la școală către domiciliu;
 - dificultăți de păstrarea tinerilor specialiști în instituție, din cauza salarizării neatractive;
 - fonduri insuficiente pentru procurarea de material didactic și a instrumentarului specific, care au costuri ridicate;
 - relații marcate de unele probleme între școală și familiile dezorganizate;
 - actuala formă de organizare, prin coexistența a două structuri care deservește aceiași copii, școală și Centrul Rezidențial pentru Copilul cu Deficiențe de Vedere nr.11 al DGASPC Buzău, nu permite o coerență satisfăcătoare a muncii desfășurate, rigoare și control permanent al activităților, precum și apariția unor evenimente greu controlabile.
- **Oportunități:**
- elasticitate în introducerea metodelor și modalităților noi în activitățile recuperator-compensatorii;
 - preocupări în diversificarea activităților extrașcolare;
 - accent pe formarea de deprinderi utile în profesionalizare și integrare socială, prin înființarea *nivelului de învățământ postliceal, cu specializare analist programator*;
 - valorificarea bazei materiale obținute prin Programul Operațional Regional 2007-2013, implementat de Consiliul Județean Buzău împreună cu liceul;
 - contacte cu elevi și specialiști din țară și străinătate, implicarea în proiecte europene de tip Erasmus plus.

▪ **Amenințări:**

- situarea în apropiere (București) a unor școli speciale cu ofertă educațională similară în mare parte;
- lipsa unei zonări în depistarea și școlarizarea copiilor deficienți de vedere, determină imposibilitatea școlarizării copiilor din anumite zone ale țării;
- orientarea școlară a copiilor este uneori defectuoasă, astfel încât copii care fac obiectul școlii noastre ajung în alte instituții care nu corespund cerințelor necesare acestor copii;
- situația materială precară pe care o au multe familii determină rămânerea în afara sistemului de învățământ a unor copii deficienți de vedere.

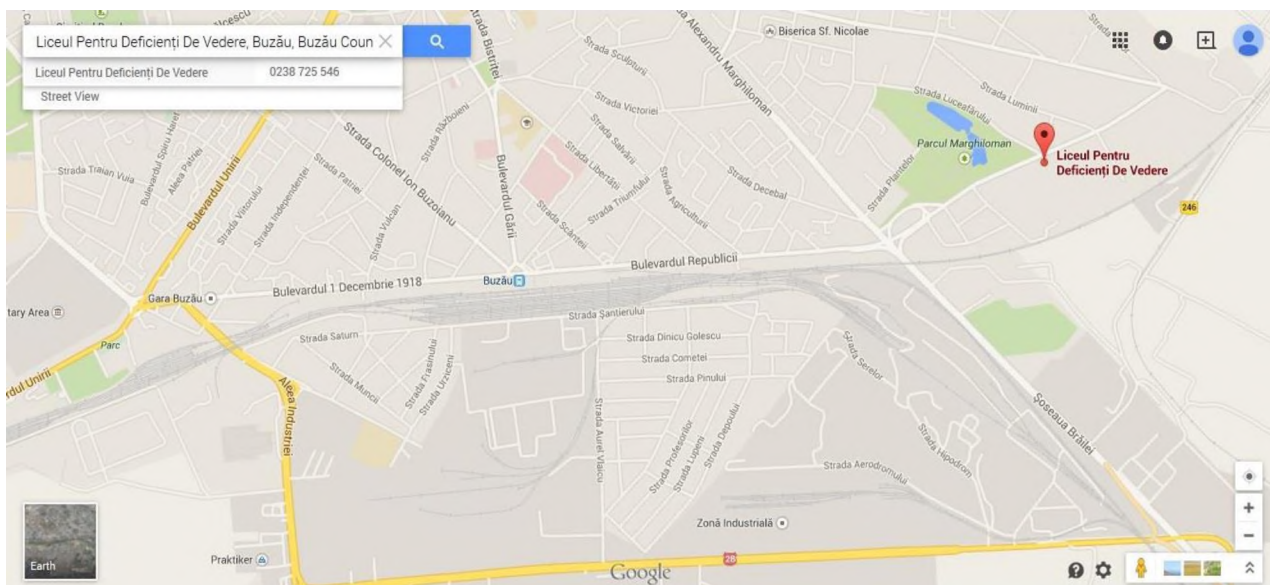
I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Informații generale privind instituția

- Numele instituției: **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău**

- Reper geografice:

Liceul este situat în zona de sud-est a municipiului Buzău, pe strada Horticolei, nr. 54, peste drum de parcul Marghiloman, la patru stații de gara din Buzău (linia autobuzului nr. 1, în direcția Vadu-Pașii, Stația de Epurare a Apelor Uzate).



- Scurt istoric:

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău este una dintre cele mai importante unități de învățământ special preuniversitar pentru deficienți de vedere din țară, care poate școlariza până la 150 copii nevăzători și ambliopi.

Istoricul instituției începe în anul 1936, când „Așezământul pentru orbi”, cu caracter de azil, transferat de la Ungheni la Buzău, s-a transformat în instituție școlară destinată pregătirii teoretice elementare și profesionale a deficienților vizuali.

Din anul 1948 școala a devenit *instituție de stat*, schimbându-și numele în „Școala generală pentru fete oarbe”, în cadrul căreia s-a înființat în 1956 și *grădiniță* pentru deficienți de vedere.

În 1974 școala a fost mutată într-o clădire nouă, construită după un proiect francez adecvat specificului deficientului de vedere, clădire care găzduiește liceul și în prezent. În aceeași perioadă, instituția a devenit mixtă, școlarizând fete și băieți.

În 1993 se înființează și *nivelul de învățământ liceal*, astfel că „Școala generală pentru fete oarbe” devine „Liceul pentru Deficienți de Vedere Buzău”. În anul 2012, instituția își schimbă numele în „Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău”.

- **Tipul unității de învățământ:**

Școala este o unitate de învățământ preuniversitar special, care educă și instruește copii de la 3 la 20 de ani, cu deficiențe de vedere grave, severe, profunde sau asociate în:

- grădiniță;
- școală cu clasele I-VIII;
- liceu *teoretic*, profil *umanist*, specializarea *filologie*;
- clase speciale pentru copii cu deficiențe asociate.

- **Forme de învățământ:** de zi.

- **Servicii oferite:**

- servicii educaționale;
- diverse terapii specifice pentru deficienți de vedere;
- programe de intervenție individualizată;
- consiliere, orientare școlară și profesională;
- forme specializate de integrare socială;
- supraveghere și managementul timpului liber;
- profilaxie și terapie curativă medicală generală, oftalmologică și stomatologică;
- acces permanent la computere și internet în toate clasele și cabinetele școlii, asigurarea de softuri specifice;
- acces la spații și aparatură destinate practicării diverselor sporturi și pregătire fizică generală.

2. Construcția școlară:

- unitatea funcționează în clădire cu destinație de școală;
- construcția găzduiește și spații ale *Centrului Rezidențial pentru Copilul de Deficiență de Vedere nr.11 al DGASPC Buzău*, care oferă copiilor din școală servicii cum sunt: *cantină, dormitoare, cabinet medical*.
- spațiul de învățământ având o *suprafață utilă de aproximativ 4000 mp* este compus din:

- 5 pavilioane identice cu legătură între ele, fiecare cuprinzând câte 4 săli de clasă (2 aflate la parter și 2 la etaj), având toate dotările necesare;
 - 1 pavilion central care dispune de: laboratoare (chimie-fizică și biologie-geografie), cabinete (cabinet metodic; cabinet preparare scris-citit braille; cabinet destinat imprimărilor audio, braille și confecționării materialelor didactice, cabinet medical și infirmerie, cabinet stomatologic), sală profesorală, cabinet director, secretariat, contabilitate, cameră pentru administrație, magazie materiale didactice și magazie pentru materiale de curățenie ș.a.
 - sală de sport (utilizată și pentru desfășurarea serbărilor școlare);
 - spații de joacă și de recreere aflate în jurul școlii;
 - *clădire extindere (P+1) cu o suprafața utilă de aproximativ 800 mp, nou construită prin POR 2007-2013 implementat de Consiliul Județean Buzău, dată spre folosință liceului la începutul anului școlar 2013-2014, cu spații și dotări destinate în principal desfășurării activităților de terapii specifice și petrecerii timpului liber de către elevi - cabinete terapii specifice: psihodiagnoză, educație perceptiv-vizuală, orientare spațială și mobilitate, logopedie, kinetoterapie; sală de forță; bibliotecă și sală de lectură; club; tot în clădirea extindere se află și*
2 cabinete de informatică cu 25 de stații de lucru – neutilizate încă, în vederea înființării noului nivel postliceal, pentru care va fi solicitată autorizarea provizorie de funcționare începând cu anul școlar 2015-2016.
- spațiile și terenurile școlii se află în proprietatea Consiliului Județean Buzău, liceul avându-le în administrare, așa cum reiese din cartea funciară a imobilului.; noua clădire-extindere se află în folosința liceului până la finalizarea proiectului.
3. **Utilități:** curent electric, apă și canalizare, sistem de încălzire cu centrală termică proprie; de asemenea, clădirea dispune de sistem de supraveghere video în interior și exterior; sistem de alarmare conectat la dispeceratul unei firme de pază.

4. Curriculum

4.1. Prezentarea curriculumului aplicat:

În cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Buzău este urmat curriculumul național din școlile de masă, fiind prezente următoarele **tipuri de curriculum** (ca forme ale curriculumului la decizia școlii):

- a) *extins* – compus din curriculumul școlii de masă, la care se adaugă activitățile recuperator-compensatorii generale și specifice;
 - b) *special* – aplicat copiilor cu deficiență asociată;
 - c) *individualizat (centrat pe elev)* – întocmit de specialiștii școlii și care se aplică în cazurile speciale (ex. Autism);
 - d) *opțional*
- **Planul cadru** al școlilor speciale pentru deficienți de vedere adaugă la cele șapte arii curriculare ale învățământului de masă, pe toată durata învățământului obligatoriu, *încă două arii curriculare* specifice procesului de recuperare-compensare, *Terapii specifice și de compensare și Terapie educațională complexă și integrată*. Pentru clasa de elevii cu handicap asociat se aplică *Planul cadru pentru copii cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple*.
- **Programele școlare** parcurse sunt și ele de mai multe tipuri:
- a) programe școlare ale învățământului obligatoriu, fără modificări;
 - b) programe școlare ale învățământului obligatoriu adaptate (ex. scris-citit Braille, educație tehnologică, informatică-anumite capitole);
 - c) programe școlare specifice (ex. desen tiflografic, educație psihomotrică)
- **Manualele școlare** sunt transcrise în scriere Braille sau scriere obișnuită cu caractere mărite și diverse culori.
- **Auxiliarele curriculare** sunt de asemenea adaptate sau confecționate pentru a le face accesibile elevilor deficienți de vedere (hărți geografice și istorice în relief, globuri și planigloburi; scheme și materiale tridimensionale pentru fizică și chimie; figuri și corpuri geometrice; planșe anatomice, zoologice, botanice; soft-uri de lucru specifice deficienților de vedere, soft-uri de mărire a imaginii, sinteză vocală ș.a.)

Analiză SWOT

▪ **Puncte tari:**

- o anumită independență în alcătuirea curriculumului școlar;
- alegerea unor forme de activitate recuperator-compensatorii cu ținte îndepărtate, vizând finalitatea integrării socio-profesionale a copiilor deficienți de vedere;

- posibilitatea parcurgerii curriculumului școlii de masă, ceea ce creează premiza „egalizării șanselor” copilului deficient de vedere;
 - accesibilizarea pe orice cale a informației și formarea deprinderilor de muncă intelectuală și fizică;
 - adaptarea planurilor, programelor școlare și manualelor pentru a corespunde situațiilor concrete din clase, ajungându-se până la individualizarea acestora;
 - elasticitate în aplicarea curriculumului;
 - organizarea schemei orare în funcție de criteriile psihopedagogice referitoare la curba de efort, vârsta și caracteristicile clasei de elevi.
- **Puncte slabe:**
- lipsa fondurilor pentru activitățile de cercetare în domeniu, cu toate că imensa majoritate a specialiștilor se găsesc în instituțiile de învățământ special;
 - dificultăți în introducerea unor activități noi de recuperare-compensare a copiilor deficienți de vedere în vederea facilitării integrării socio-profesionale;
 - insuficienta informare a elevilor cu privire la oferta pieții muncii corespunzătoare deficienței de vedere;
 - o legătură nesatisfăcătoare între instituțiile de învățământ special și facultățile de profil.
- **Oportunități:**
- realizarea unor proiecte de programă pentru materiile cu caracter specific deficienței de vedere;
 - aplicarea unor metode în terapii utilizate în țări cu experiență îndelungată;
 - participarea la discuții, dezbateri publice în legătură cu diverse aspecte ale învățământului special pentru deficienți de vedere;
 - participarea la alcătuirea unei legislații coerente și aplicabile în învățământul special;
 - consultanță în problematica deficienței de vedere, oferită cadrelor didactice itinerante de susținere și cadrelor didactice din învățământul de masă care educă copii cu deficiență de vedere.
- **Amenințări:**
- sunt posibile decizii ale forurilor superioare care să aibă caracter obligatoriu, dar care să nu poată fi aplicabile la nivel de școală.

5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic:

(la începutul anului școlar **2014-2015**)

- total norme aprobate: **68,19**
- număr norme didactice: **49,69**;
- număr de cadre didactice titulare/suplinoare: **38/10**;
- director: profesor psihopedagog, gradul didactic II, vechimea la catedră 14 ani; vechimea în unitate 21 de ani; vechimea în funcția de director 5 ani;
- nu există director adjunct;
- raportul număr elevi/ număr cadre didactice: **115/ 48**;
- personal didactic auxiliar: **4,5 norme aprobate** - bibliotecar (0,5 normă), 1 normă laborant, 1 normă secretar șef, 1 normă contabil șef, 1 normă administrator;
- personal nedidactic: **14 norme aprobate** (magaziner, muncitor întreținere, șofer, 10 îngrijitori, 1 portar);
- raportul nr. personal nedidactic/nr. elevi: **14/115**.

Analiza SWOT:

▪ Puncte tari:

- întreg personalul angajat a primit calificativul *Foarte bine* la evaluaările din ultimii 5 ani școlari;
- instituția dispune de un grup de specialiști în psihopedagogie în general și al tiflopedagogiei în special;
- toate cadrele didactice sunt calificate și au parcurs modulul de psihopedagogie specială;
- elementele specifice pentru fiecare disciplină au fost transmise noilor cadre didactice ajunse în instituție de către experții școlii;
- există o preocupare permanentă și verificabilă în perfecționarea cadrelor didactice;
- sunt încurajate atitudinile de înțelegere, tact pedagogic, atașament față de copil și de școală ale cadrelor didactice;
- sunt încurajate sugestiile care diversifică gama ofertelor pentru activitățile școlare și extrașcolare;
- noutățile metodice și tehnice sunt introduse fără reticență, dar cu discernământ;
- personalul didactic auxiliar și nedidactic își desfășoară activitatea în limitele fișei postului;
- se dă o deosebită atenție stării de sănătate și igienă a copilului, precum și a spațiului școlar în care copilul se manifestă.

▪ **Puncte slabe:**

- prin actuala formă de participare la concursul de titularizare, școala nu are pârghiile necesare pentru a respinge un profesor care se dovedește necorespunzător la catedră, deși a promovat concursul;
- în evaluarea personalului didactic pot apărea erori de apreciere prin faptul că evaluatorul nu are pregătire psihopedagogică în psihopedagogie specială;
- neclarități legislative referitoare la stabilirea limitelor de competență a personalului didactic auxiliar;
- insuficiența personalului de îngrijire în raport cu suprafața de curățenie și nevoile elevilor deficienți de vedere; insuficiența personalului de pază.

▪ **Oportunități:**

- demersuri susținute pentru suplimentarea numărului de norme la personalul de îngrijire și pază;
- susținerea de către școală a perfecționării profesionale a cadrelor didactice, precum și parcurgerea unor trepte superioare de pregătire profesională de către personalul auxiliar și nedidactic;
- promovarea exemplilor de bună practică în rândul cadrelor didactice și personalului nedidactic.

▪ **Amenințări:**

- supraaprecierea competențelor în cazul unor angajați ai școlii;
- angajarea unor cadre didactice care au obținut o diplomă într-un anumit domeniu, dar care nu dispun de pregătirea corespunzătoare; anumite facultăți au în denumirea lor domeniul privitor la deficiență, dar din foaia matricolă se constată că materiile parcurse și examenele susținute sunt de cu totul altă natură.

6. Informații cu privire la elevi și preșcolari:

- **Structura claselor și efectivele de elevi (preșcolari), pe niveluri de învățământ la începutul anului școlar 2014-2015:**

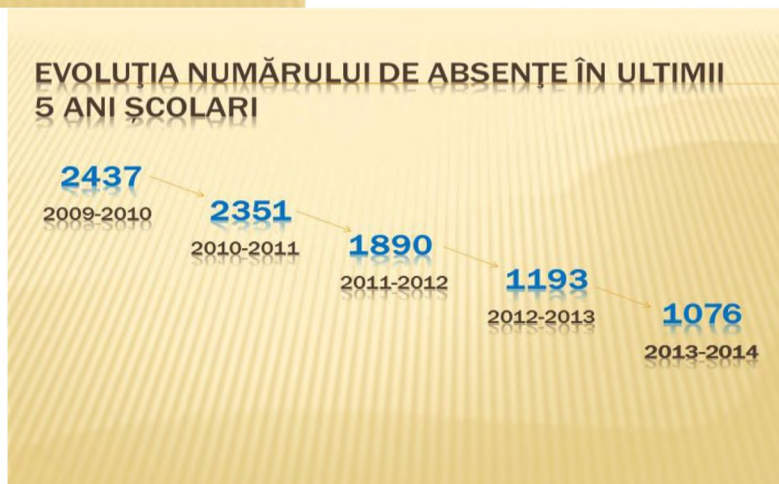
Nivel de învățământ	Clasa/grupa	Număr de clase/grupe	Număr de elevi / copii
Preșcolar, din care	grupa mixtă	1	9
	Total	1	9
Primar, din care	cl. pregătitoare (curriculum de masă)	1	8
	cl. pregătitoare (deficiențe severe/asociate/ surdocecitate)	1	3
	cl. I (curriculum de masă)	1	8
	cl. a II-a	0	0
	cl. a III-a (curriculum de masă)	1	6
	cl. a III-a (deficiențe severe/asociate/ surdocecitate)	1	4
	cl. a IV-a (curriculum de masă)	1	6
	Total	6	35
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	1	9
	cl. a VI-a	1	9
	cl. a VII-a	1	9
	cl. a VIII-a	1	8
	Total	4	35
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	10
	cl. a X-a	1	9
	Total	2	19
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	1	9
	cl. a XII-a	1	8
	Total	2	17
		15 clase/grupe	115 elevi și preșcolari

- **Recrutarea elevilor** se realizează în mai multe moduri:
 - popularizarea instituției prin mass-media;
 - deplasarea specialiștilor școlii în localități la primării, cabinete medicale, spitale, pentru colectarea de date despre copii care fac obiectul școlii noastre (nume, vârstă, diagnostic, situație familială etc.);
 - investigație în grădinițe și școli în scopul depistării copiilor cu deficiențe de vedere, cu precădere la grupele de vârstă de 3 ani și 7 ani;

- prin informații primite de la familiile copiilor școlarizați în instituția noastră;
- date oferite de Asociația Nevăzătorilor din România;
- prezența reprezentantului liceului în Comisia de orientare școlară și profesională.
- **Planul de școlarizare** a fost realizat.
- **Date privind evoluția numărului de elevi înscriși în ultimii 5 ani școlari:**



- **Situația la învățătură și disciplină în ultimii 5 ani școlari:**



- Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat:

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA BACALAUREAT 2009-2014

	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
Procentul de promovare	100%	100%	100%	70%	75%
Media pe clasă	8,99	8,22	7,77	8,15	7,81

- Dintre rezultatele obținute la olimpiade și concursuri amintim:

NUMĂR PREMII OBȚINUTE
LA CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE, TIMIȘOARA, APRILIE 2014

- 2 premii I
- 4 premii II
- 1 premiu III

REVISTA LICEULUI
„TORNA, TORNA, FRATRE!”
a obținut

- Locul al II-lea** • Concursul Județean al Revistelor Școlare, mai 2014
- Titlul de laureat național** • Concursul Național al Revistelor Școlare, iunie 2014

- Traseul educațional al absolvenților:

TRASEUL EDUCAȚIONAL AL ABSOLVENȚILOR ÎN PERIOADA 2009-2014

Traseul educațional	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
Școală postliceală	8	6	6	5	4	3
Universitate	1	5	3	2	3	2
Nu urmează	1	-	2	-	3	3
TOTAL	10	11	11	7	10	8

Analiza SWOT:

▪ Puncte tari:

- diagnosticarea copiilor la începutul, pe parcursul și în finalul școlarizării; alegerea căilor de intervenție specifice fiecărui copil, schimbarea procedurilor de lucru când este nevoie; evaluarea rezultatelor în procesul de instrucție și educație – permit o *bună selecție* a copiilor la intrarea în școală și la trecerea de la un ciclu școlar la altul, cât și o *corectă orientare școlară și/sau profesională* la ieșirea din școală (cls. VIII și XII);
- rezultatele la învățătură și disciplină sunt mulțumitoare,
- rezultatele remarcabile obținute de elevii școlii, atât la olimpiadele școlare de limba română și informatică, cât și la concursurile sportive de atletism, goalball și șah, organizate la nivelul învățământului special pentru deficienți de vedere;

▪ Puncte slabe:

- lipsa de resurse pentru intervenția timpurie a copilului cu deficiență de vedere (0 – 3 ani);
- insuficienta organizare a învățământului segregat și integrat pentru abordarea specializată a copilului cu deficiență de vedere între 3 – 7 ani, 7 – 11 ani cu precădere în învățământul integrat;
- insuficienta autocunoaștere a elevilor, în vederea inserției lor socio-profesionale;
- posibilitățile limitate de profesionalizare a absolvenților de liceu deficienți de vedere.

▪ Oportunități:

- extinderea și promovarea ofertei educaționale a liceului;
- recunoașterea școlii noastre ca *centru de resurse regional pentru deficienți de vedere*, întrucât aici există specialiști, bază materială, posibilitate de consultanță, de confecționare a materialelor didactice specifice, spații pentru activități cu copiii și părinții, formatori în domeniul tiflopsihologiei și tiflopedagogiei.

▪ Amenințări:

- scăderea numărului de copii școlarizați, datorită rămânerii în afara sistemului de învățământ special sau de masă a numeroși copii deficienți de vedere din cauze diverse: insuficienta popularizare, lipsa de informare a familiilor, necunoașterea legilor statului, refuzul inconștient al părinților de a-și trimite copiii către școli, diagnosticarea uneori greșită, gradul profund al handicapului ș.a.

- insuficienta informare a autorităților despre felul în care trebuie să fie școlarizați copiii cu deficiențe, locul în care se găsesc instituțiile speciale, lipsa (insuficiența) profesorilor itineranți și de susținere;
- posibilitatea creării de instituții paralele ca centre de resurse, dar care nu dispun de bază materială, aparatură, specialiști, modalități de consultanță, informații statistice și care să lucreze improvizator, ineficace și uneori incompetent;
- specialiștii formați în universități cu experiență în domeniu pot fi marginalizați, pierzându-se ceea ce s-a dovedit valoros în munca cu copilul deficient vizual;
- fondurile alocate noilor centre de resurse se vor dovedi ineficiente, iar cele alocate instituțiilor de învățământ special vor scădea, ceea ce va determina deficiențe și mai mari în atingerea scopurilor fixate.

7. Resursele materiale

• **Utilizarea spațiului școlar:**

- gradul zilnic de acoperire cu săli de clasă și laboratoare este adecvat numărului de copii și necesităților de desfășurare a activităților instructiv-educative la fiecare disciplină de învățământ;
- utilizarea laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor este permanentă;
- spațiile auxiliare (curtea școlii, terenul de sport, spațiile de joacă în aer liber) sunt utilizate în comun cu centrul rezidențial nr. 11 al DGASPC Buzău.

• **Funcționarea spațiilor de învățământ:**

- spațiile școlare deși sunt dotate corespunzător (echipamente și mijloace specifice activității cu copiii deficienți de vedere), se află în continuă modernizare, pentru crearea de condiții din ce în ce mai bune pentru copii și cadre didactice.

- **Baza sportivă** a unității de învățământ constă în existența unei săli de sport, subdimensionată (utilizată și ca sală pentru organizarea serbărilor școlare) și a unei săli de forță care sunt utilizate zilnic; terenul de sport este improvizat și necorespunzător. Se simte nevoia unei săli de sport adecvate, a unui teren de sport adecvat și a unui bazin de înot.

• **Calitatea spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară:**

- sunt respectate spațiile școlare prevăzute de normative;
- calitatea condițiilor de igienă, este corespunzătoare;
- iluminatul și încălzirea spațiilor esunt satisfăcătoare.

Analiza SWOT:

▪ Puncte tari:

- dotare corespunzătoare cu aparatură, manuale, material didactic tiflotehnic;
- prezența computerului în toate clasele, cabinetele și laboratoarele școlii;
- existența aparaturii pentru practicarea sportului, numeroase instrumente muzicale;
- preocupare permanentă pentru modernizarea și îmbunătățirea condițiilor din școală;
- bugetul anual alocat de Consiliul Județean Buzău este mulțumitor.

ACHIZIȚIA DE CARTE A BIBLIOTECII		CHELTUIELILE EFECTUATE 1 SEPTEMBRIE 2013 – 31 AUGUST 2014	
Biblioteca liceului a achiziționat în acest an fond de carte:		TOTAL	2.737.526 lei
<ul style="list-style-type: none">144 de volume beletristică;232 de volume manuale în scriere obișnuită;140 de volume manuale braille.		1. Cheltuieli salariale	2.156.485 lei
<ul style="list-style-type: none">2 numere ale revistei liceului "Torna, torna, fratrel!"CD-uri carte vorbită din donația Asociației Golden Fish București, în urma proiectului derulat în parteneriat cu liceul nostru		2. Cheltuieli materiale	501.041 lei
		din care	207.947 lei
		cele mai importante sunt	Utilități (gaze, lumină, apă, gunoi, carburanți, internet și telefonie)
			70.745 lei
			Alocație de hrana copii
			8.940 lei
			Materiale de curățenie
			22.309 lei
			Reparații curente
			3.750 lei
			Fond de carte
			1.000 lei
			Protecția muncii
			3.317 lei
			Asigurări microbuz
			54.968 lei
			Aite materiale și servicii
		3. Mijloace fixe	80.000 lei
			Mașini de scris braille

▪ Puncte slabe:

- sala de sport este mică pentru necesitățile școlii;
- terenul de sport nu este adecvat practicării sportului de către copiii deficienți de vedere;
- spațiile de joacă neadecvate, cu gropi și obstacole, generatoare de accidente pentru copiii deficienți de vedere.

▪ Oportunități:

- existența spațiilor și dotărilor necesare pentru înființarea nivelului de învățământ postliceal;
- existența unei suprafețe din curtea școlii pe care se poate amenaja un teren de sport corespunzător;
- amenajarea spațiilor verzi dintre pavilioane ca locuri de joacă și relaxare pentru copii.

▪ Amenințări:

- în condițiile restricțiilor impuse de modul de organizare scindat în două instituții, școală și centru rezidențial, apar neajunsuri în administrarea și utilizarea eficientă a spațiilor în care elevii își desfășoară existența zilnică.

8. Relația cu comunitatea:

• **Implicarea părinților în activități manageriale, colaborarea cu familia:**

- prin regulamentele în vigoare, atât în *Consiliul de administrație*, cât și în *Comisia pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar* care funcționează la nivelul școlii, există câte un reprezentant al părinților; aceștia iau parte la ședințe, își susțin punctul de vedere și dispun de dreptul la vot; părinții sunt organizați în Comitetul de părinți al fiecărei clase și Comitetul de părinți pe școală;
- contactul cu părinții se realizează prin: întâlniri cu majoritatea dintre ei la începutul și la sfârșitul semestrelor; întâlniri în Consiliul clasei; activități ale elevilor în care sunt prezenți și părinții (ore demonstrative, excursii, drumeții, serbări); deplasări la domiciliu; schimburi de scrisori; convorbiri telefonice; email-uri; mese rotunde cu participarea specialiștilor și părinților; consultanță în privința comportamentului față de copil, oferirea de material informativ sub formă scrisă sau imprimată pe CD-uri.

• **Colaborarea cu autoritățile locale:**

- în *Consiliul de administrație* și în *Comisia pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar* care funcționează la nivelul școlii, există de asemenea reprezentanți ai autorităților locale;
- din *Comisia de orientare școlară și profesională*, alături de reprezentanți ai școlii și inspectorul școlar care răspunde de învățământul special, fac parte reprezentantul *Consiliului Județean*, reprezentanți ai *societății civile ș.a.*
- față de anumite autorități locale ne situăm într-o poziție de subordonare în ceea ce privește alocarea de fonduri, control și evaluare, alte dispoziții. Liceul solicită fonduri, motivează solicitările făcute, aplică hotărârile trimise de către autoritățile locale, își exprimă punctul de vedere în diferite situații.

• **Colaborarea cu agenții economici:**

- Datorită prezenței în instituție a copiilor din numeroase localități din județ și din țară, relațiile cu agenții economici nu sunt pregnante la nivel de localitate. Eventuala influență pe care părinții ar avea-o asupra agenților economici este puțin manifestă, mediile de proveniență ale copiilor fiind în general sărace. Cu toate acestea, sunt firme din oraș, asociații și fundații care sponsorizează liceul cu diferite ocazii, evenimente.

Partenerii educaționali sunt cooptați în diferite proiecte educative, proiecte cu finanțare europeană sau proiecte de grant.

- **Colaborarea cu alte unități de învățământ:**
 - există o legătură temeinică și îndelungată cu *Liceul Pedagogic Spiru C. Haret* din localitate, constând în participarea viitorilor învățători și educatori la orele demonstrative din școala noastră, în spectacole realizate în comun, activități comune în aer liber;
 - există colaborări de durată cu Colegiul Național B.P. Hașdeu, Colegiul Național Mihai Eminescu, Liceul de Artă Margareta Sterian ș.a., în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, în diferite proiecte educative de parteneriat.
 - Numeroase schimburi, vizite cu grădinițe și școli din județ;
 - participarea cadrelor didactice ale școlii la activitatea metodică și de perfecționare continuă organizată de ISJ Buzău și CCd Buzău;
 - convenții de colaborare cu Universitatea Transilvania din Brașov și Universitatea Ovidius Constanța, privind efectuarea de vizite de studiu și practică pedagogică pentru studenții de la facultăți de profil.
- **Parteneriate cu școli din țară și străinătate:**
 - întreținem strânse legături cu toate **școlile de profil din țară** prin: organizarea comună de olimpiade școlare, concursuri de șah și atletism, schimburi de experiență, conferințe, simpozioane;
 - din **străinătate** am avut de-a lungul timpului contacte cu: Organizația VISIO – *Olanda*, școala Spermalie Bruge – *Belgia*, institutul Nicholaus Pflege Stuttgart și școlile din Würtzburg și München – *Germania*, școala pentru nevăzători din Budapesta – *Ungaria*, școlile de profil din Napoli și Bologna – *Italia*, L'Institute de les Aveugles – *Franța*, institutul Overbrook – *Philadelphia (SUA)*, institutul Perkins – Boston (*SUA*), școala pentru deficienți de vedere Varna – *Bulgaria*, școala pentru ambliopi Chișinău și școala pentru nevăzători Bălți – *Republica Moldova*; EENAT – *Slovacia*.
 - în ultimii 5 ani școlari, profesorii liceului au susținut activități demonstrative/de mentorat pentru studenți din Köln, Germania, în cadrul proiectului *Leonardo 4 Fit Europe*.
- **Înfrățiri, alte proiecte și programe comune:**
 - participarea la concursuri și spectacole alături de elevii din întreg județul, organizate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Consiliul Județean Buzău, Episcopia Buzăului și a Vrancei, Palatul Copiilor din Buzău, Fundația pentru Copii *Sfântul Sava*, Asociația *1 Iunie* Buzău ș.a..
 - colaborări cu diferite ONG privind scrierea și derularea de proiecte europene (ex. Asociația pentru Dezvoltare Urbană, Asociația *Young Gold Fish*, Fundația pentru Tineret Buzău etc.);liceul a pus la dispoziție spații adecvate pentru derularea unor cursuri avizate de ministerul educației cu tematică

de specialitate (autism și consiliere), organizate de *Centrul Român de Intervenție Socială și Psihoterapeutică Iași*, cursuri la care au participat și specialiști ai școlii.

Analiza SWOT:

▪ Puncte tari:

- contacte temeinice și benefice cu numeroase instituții de profil și instituții de învățământ obișnuit, din țară și străinătate;
- relații bine consolidate de încredere reciprocă cu părinții, autoritățile locale, unii agenți economici;
- activități organizate și conduse eficient, care urmăresc integrarea socială a deficienților de vedere în comunitate;
- forme noi de activitate pentru diversificarea vieții elevilor în instituție, pentru a răspunde cât mai bine intereselor specifice fiecărui copil, pentru evitarea monotoniei și rutinei, evitarea unei stări conflictuale, creșterea încrederii în forțele proprii, pentru formarea de deprinderi sociale în vederea inserției socio-profesionale.

▪ Puncte slabe:

- absența unor specialiști în domenii punctuale ca: arta mișcării, dansului de societate, a mimicii și pantomimicii;
- fonduri insuficiente pentru motivarea financiară, a cadrelor didactice implicate în diverse activități, acum neremunerate;
- agenții economici nu beneficiază de anumite avantaje dacă sponsorizează instituția noastră.

▪ Oportunități:

- extinderea legăturilor cu instituțiile de profil și alte instituții, din țară și străinătate;
- diversificarea activităților pentru a răspunde în cât mai mare măsură cerințelor școlare, extrașcolare, individuale și de grup ale copiilor;
- încheierea de contracte de colaborare cu firme de profil în vederea efectuării orelor de instruire practică din cadrul nivelului postliceal pentru care va fi solicitată autorizarea provizorie.

Amenințări:

- posibila demotivare a cadrelor didactice care apelează de multe ori la propriul buzunar în desfășurarea diverselor activități extrașcolare.

II. VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău se va prezenta ca o instituție de învățământ de prestigiu în rândul școlilor pentru deficienți de vedere, care promovează toleranța, înțelegerea, nediscriminarea și egalizarea șanselor pentru copii și tinerii cu probleme vizuale.

Asigurarea unui demers educațional la standarde europene care să răspundă cât mai bine cerințelor specifice copiilor deficienți de vedere va rămâne o prioritate.

Pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor dorim să aducem plusvaloare prin:

- introducerea în procesul educațional a celor mai noi abordări metodice, tiflopedagogice, psihoterapeutice și recuperator-compensatorii;
- asigurarea climatului afectiv-motivațional al elevilor și al cadrelor didactice;
- asigurarea unei baze materiale adecvate specificului deficienței de vedere.

Ne propunem să diversificăm oferta educațională prin înființarea de noi nivele de învățământ, profiluri și specializări care să răspundă solicitărilor deficienților de vedere și cerințelor pieței muncii.

Prin intensificarea contactelor cu autoritățile locale și agenții economici, alte instituții preocupate de problematica deficienței vizuale, sperăm să facilităm integrarea socioprofesională a viitorilor absolvenți, astfel încât aceștia să devină membri respectați ai societății europene.

III. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău este o instituție de învățământ special care își propune să ofere elevilor cu deficiențe de vedere

EDUCAȚIE, EGALITATE DE ȘANSE, INTEGRARE

ȚINTE STRATEGICE



- Creșterea numărului de elevi școlarizați.
- Furnizarea serviciilor educaționale și de terapii specifice de înaltă calitate.
- Asigurarea incluziunii și a egalității de șanse pentru copiii/elevii deficienți de vedere.
- Diversificarea ofertei educaționale a liceului.
- Creșterea ratei de succes școlar pentru ridicarea prestigiului școlii.
- Creșterea gradului de integrare socială și de inserție profesională a viitorilor absolvenți deficienți de vedere.
- Creșterea satisfacției profesionale a personalului angajat.

Întocmit,

DIRECTOR,
Prof. Leca Adriana-Florentina



A. Leca